



TILSYNSRAPPORT FOR  
FÅRUP BØRNEHAVE  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	7
3. Lege- og læringsmiljøer .....	8
4. Kommunikation og sprog .....	10
5. Fysiske rammer .....	12
6. Forældresamarbejde .....	13
7. Sammenhænge .....	15
Tilsynsmøde .....	17
Samlet vurdering .....	18

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 21. februar 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<p>Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</p> <p>Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det</li></ul> <p>Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</p> <p>Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</p> <p>Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige at få skiftet ble o.a.</li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p>
Opsamling	<p>Observationerne viser, at personalet i institutionen varetager børnenes basale behov for mad, drikke, toilet og trøst. Der observeres børn der viser glæde i kontakten med voksne, og børn der opsøger voksne ved behov. Eksempelvis opsøges der voksne ved behov for hjælp til at sætte perler på snor eller hjælp til at finde madpakken. Der observeres ligeledes personale der følger børnenes initiativer, men guidningen i forbindelse med initiativet er manglende.</p>



## 1. Relationer

Personalet anvender generelt et stille og roligt toneleje og kropssprog, men børnene mødes oftest sporadisk i kontakten, hvor der mangler nærvær, øjenkontakt, dybde og indbydende mimik. Kommunikationen mellem voksne og børn er kortvarigt og med få turtagninger. Der observeres børn der i længere tid ikke har kontakt med voksne samt situationer, hvor voksne ikke giver tilstrækkelig guidning.

Der er manglende tydelighed i kommunikationen med børnene, og børnene bliver ofte ikke guidet på rette vej. Dette opleves under måltid, i overgang, i leg og i konflikthåndtering. Der er en fornemmelse af, at voksne er usikre på hvad der er det rette at gøre i situationen.

Personalet forsøger generelt at arbejde relations orienteret, men der er tydeligvis en manglende erfaring og praksis for at tage afsæt i et ressourceorienteret perspektiv, hvor børn mødes i samspil med voksne.

Fokuspunkter for udvikling:

- Pædagogisk ledelse der guider personalet i praksis
- Kontakt før handling i mødet med barnet.  
(Øjenkontakt, børnehøjde, indbydende øjenkontakt, roligt stemmeleje)
- Tydelig kommunikation der henviser til hvad barnet gerne må.
- Italesæt egne handlinger og følelser
- Italesæt børnenes initiativer og udtryk
- Guidning i barn-barn relationen
- Inddrag børn i genkendelige gøremål, hvor der udvises engagement i kontakten
- Turtagninger i kommunikationen og dialogen med børnene i alle sammenhænge

Vurdering

Begrænset opfyldelse

Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <p>Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</p> <p>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum</p> <p>Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</p> <p>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p> <p>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</p> <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Opsamling	<p>Pejlemærket opfyldes i meget lav grad, hvilket har sammenhæng til pejlemærket relationer.</p> <p>Der observeres eksempler på voksne, der gengiver børnenes begejstring i leg, samt voksne der understøtter og opmuntre i legen. Personalet viser eksempler på at fremhæve børns positive handlinger og udtryk, samt eksempler på at voksne støtter børn hvor de er usikre.</p> <p>Der er en oplevelse af, at der arbejdes på at fordele børn i små grupper både i leg, aktivitet og i forbindelse med måltid. Organiseringen virker ikke som en etableret del af praksis, hverken for voksne eller børn. Der observeres gode</p>

## 2. Mangfoldighed og inklusion

øjeblikke når arbejdet i de små grupper lykkes med nærvær, guidning, italesættelse af initiativ, få forstyrrelser og genkendelighed.

Der opstår uhensigtsmæssig uro i overgange og rutinesituationer, hvor voksne ikke formår tydeligt at guide børn i situationen, og overgangene har en manglende struktur. Voksne hjælper børn, men viser ikke en tydelig retning og følger ikke op på hændelser børnene imellem.

Børn har mulighed for at lege i mindre miljøer, men der observeres børn der i længere tid ikke har kontakt med voksne. Børn der er udfordret i selvstændigt at komme i leg, får ikke den tilstrækkelige understøttelse. Det samme gør sig gældende i forbindelse med rutinesituationer.

Manglende organisering, struktur og tydelig guidning medvirker til, at børn bliver udfordret.

Fokuspunkter for udvikling:

- Organisering af måltid, overgang og aktivitet/leg.
- Mød barnet på dets hensigt
- Vær nysgerrig på hvad barnet er optaget af
- Giv børn retning
- Juster måltidet, legen, aktiviteten, overgangen så barnet oplever en hensigtsmæssig udvej
- Understøt deltagelsesmuligheder for alle børn
- Tydelig guidning og deltagelse i legen

Vurdering

Begrænset opfyldelse

Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.



Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

### 3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner Personalet understøtter forskelligartet leg Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</li> <li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li> <li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</li> <li>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</li> </ul>
Opsamling	<p>Personalet danner ramme for at børn har medbestemmelse i aktiviteter. Der kan med fordel justeres i praksis så aktiviteterne har en tydelig ramme. Børn har medbestemmelse i forhold til valg af leg og deltagelse i aktivitet.</p> <p>Der observeres leg, hvor voksne er aktivt deltagende, hvilket har en positiv effekt på børnenes deltagelse og fælles oplevelse.</p> <p>Voksne følger børns initiativ til eksempelvis at finde perler. Aktiviteter opleves ikke til fulde at tage afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, hvilket har betydning for at aktiviteten kan være udfordrende for børnene.</p>

	<p>Der er en oplevelse af en ujævn fordeling af de voksne, hvilket har indflydelse på nærvær i leg og aktivitet med børnene.</p> <p>Der skal ske justeringer i forbindelse med det pædagogiske måltid, så børn oplever nærvær, dialog, fordybelse, deltagelsesmulighed, samhørighed og medbestemmelse før, under og efter måltidet. Organiseringen skal tage afsæt i mindre spisegrupper, samt planlægning så der er et minimum af forstyrrelser.</p> <p>Børnene har mulighed for forskelligartet leg, men voksne skal være tæt på børnene, så de får den guidning, inspiration og videreudvikling de har brug for. Legen skal i større grad indgå som en tilgang til at inviterer børn ind i sociale fællesskaber, og voksne skal indtage forskellige positioner i legen.</p> <p>Legen kan med fordel danne ramme for udvikling af relationer, samhørighed og inklusion.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreudvikling af opdeling i mindre grupper</li> <li>• Aktiviteter med afsæt i NUZO</li> <li>• Organisering af personalet</li> <li>• Voksendeltagelse i leg</li> <li>• Organisering og indhold for det pædagogiske måltid</li> <li>• Tydelig guidning i overgange fra aktivitet/leg til måltid</li> </ul>
<p>Vurdering</p>	<p>Begrænset opfyldelse</p> <p>Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</p>

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige

materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

## 4. Kommunikation og sprog

<p>Indikatorer</p>	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</li> <li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li> </ul> <p>Personalets udvidelse af begrebsforståelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</li> </ul> <p>Digitale værktøjer inddrages</p> <p>Skriftsprog inddrages</p>
<p>Opsamling</p>	<p>Personalet inviterer til korte dialoger med børnene. Der er interesser for det børnene fortæller. Der kan med fordel justeres så turtagningen understøttes i dialogen. Dialogen med børnene bærer i meget lav grad præg af et stimulerende ordforråd og udvidelse af begrebsforståelse. Der anvendes bøger med korte inddragende spørgsmål.</p> <p>Det opleves genkendeligt og trygt for børnene med sang ved måltidssituation. Børnene viser interesse for bøger og der er et eksempel på at inddragelse af en bog skaber samhørighed og fællesskab i forbindelse med måltidet.</p> <p>Der er få italesættelser af personalets handlinger og følelser.</p> <p>Personalet viser tegn på initiativer der inviterer til dialog, men der kan justeres i praksis så dialogerne får en højere kvalitet.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italesæt børn og voksnes handling og udtryk</li> <li>• Turtagning i dialogen</li> <li>• Indbyd til dialog med afsæt i det som barnet er optaget af</li> <li>• Begrebsforståelse</li> <li>• Udvikling af ordforråd</li> <li>• Inddragelse af sang som en del af strukturen i forbindelse med måltidet</li> <li>• Inddragelse af dialogisk læsning for en større børnegruppe ad gangen</li> </ul>

## 4. Kommunikation og sprog

Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.</p>
-----------	--

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

Indikatorer	<p>Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser</li><li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li><li>✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</li><li>✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</li><li>✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet</li></ul> <p>Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Godt lys, lyd og luft</li></ul> <p>Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</p> <p>Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</p>
Opsamling	<p>Institutionen fremstår som under opbygning/justering og anvendelse af de fysiske rammer. Der kan med fordel inddrages et børneperspektiv i forhold til at skabe et æstetisk inspirerende lege- og læringsmiljø der kan inspirere børnene til leg og dialog.</p>

## 5. Fysiske rammer

Institutionen har god plads og der er mulighed for udvidelse af ekstra rum. Udvidelse af ekstra rum skal ske i et pædagogisk perspektiv, hvor der er en god organisering og struktur for anvendelsen. Institutionen har opdeling af mindre legemiljøer, der i højere grad kan inspirere til leg gennem udsmykning mm. Der kan med fordel indrettes med børneudstillinger i børnehøjde. Hygiejneprocedurerne bør have en opkvalificering i forbindelse med måltidet. Udemiljøet har mulighed for forskelligartet leg, og børnene kan søge forskellige zoner. Udemiljøet anvendes til spiseplads, hvilket har en positiv effekt på at undgå unødvendige skift samt at spise i mindre grupper.

Fokuspunkter til udvikling:

- Billedmateriale der er vedkommende og i børnehøjde
- Legematerialer i legemiljøerne ude og inde
- Udsmykning der inspirerer til leg og dialog
- Udvikling af hygiejneprocedure

Vurdering

Delvis opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

<b>Data</b>	<p>Institutionen har ikke indsendt en egen rapportering forinden tilsynsmødet.</p> <p>Data fra tilsynsmødet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forældre oplever en positiv udvikling i den daglige dialog med personalet.</li><li>• Der er en oplevelse af at personalet er oprigtigt nysgerrig og interesseret i det enkelte barn og forældrene</li><li>• Forældre oplever en udvikling i indsigt i det pædagogiske fokus i institutionen</li><li>• Forældre kontaktes for drøftelse af tiltag. Der er fokus på udvikling af en hensigtsmæssig balancegang mellem tæt opfølgning via telefonopringning og overlevering i hente-/bringesituationer</li><li>• Der er en begyndende praksis for inddragelse af et forældreperspektiv</li></ul>
<b>Indikatorer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li><li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov</li><li>✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</li><li>✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li><li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li></ul>
<b>Opsamling</b>	<p>Forældresamarbejdet er under opbygning, og der er fokus på tiltag der understøtter en positiv udvikling af forældresamarbejdet. Der er fokus på, at forældre skal opleve, at deres barn er set og mødt samt, at forældre skal opleve, at der er en udviklende relation til barnet.</p> <p>Forældrerepræsentant udtrykker at der har været en turbulent tid, men at der på nuværende tidspunkt er en oplevelse af en generel positiv udvikling. Forældrerepræsentanten udtrykker tillid til at personalet og skolens ledelse understøtter og sikre en fortsat positiv udvikling af praksis.</p>



## 6. Forældresamarbejde

Forældrerepræsentant giver udtryk for at arbejdet med pejlemærkerne, relationer, mangfoldighed og inklusion og lege- og læringsmiljøer, vil have positiv indvirkning på forældresamarbejdet og forældretilfredsheden.

Fokuspunkter for udvikling:

- Struktur for daglig dialog med forældre i hente- og bringesituationer
- Løbende orientering om det pædagogiske fokus til forældre
- Inddragelse af forældreperspektiv i forhold til tiltag der understøtter det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse
- Anerkendelse af forældres behov i forhold til det enkelte barn
- Opbygning af relation til forældre
- Synlighed af dagsprogram for forældre evt. iværksættelse af ugeplan

Vurdering

Delvis opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Data	<p>Institutionen har ikke indsendt en egen rapportering forinden tilsynsmødet</p> <p>Data fra tilsynsmødet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Førskolen anvender 0. klasses lokaler, og 0. klasse lederen deltager i sammenhæng til førskolen.</li><li>• Der er ikke en faglig sammenhængskraft mellem børnehave, førskole og skole. Det er et fokuspunkt at føre den styrkede pædagogiske læreplan til førskolearbejdet.</li><li>• Der er fokus på at have kendskab til det enkelte barn forinden start i førskole og skole. Særligt med indsigt i barnets ressourcer.</li><li>• Ønske om at pædagogteam på tværs af børnehave og skole får ensartet afsæt.</li></ul>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen</li><li>✓ Der anvendes overleveringsskemaer. Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.) Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone Personalet har fokus på børn i udsatte positioner</li><li>✓ Institutionen samarbejder med skolen</li></ul>
Opsamling	<p>Institutionen og skolen har gode erfaringer med at anvende lokaler og udemiljø som en del af den pædagogiske praksis. Personale fra børnehave og skole samarbejder bl.a. gennem at hjælpe hinanden i ydretimerne. Der skal arbejdes med den gode sammenhæng til førskole og skole, hvilket gøres gennem en fælles forståelse af et ressourceorienteret afsæt.</p>
Vurdering	<p>Begrænset opfyldelse</p> <p>Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</p>

## 7. Sammenhænge

Der skal rettes fokus på udvikling af pejlemærket, men der fokuseres i første omgang på udvikling af pejlemærkerne relationer, mangfoldighed og inklusion og lege- læringsmiljøer gennem handleplan.

### Tilsynsmøde

Dato	Mandag den 27. februar 2023
Forældrerepræsentant	Brian Søndergaard
Dagtilbudsleder	Tom Boldvig, konstitueret skoleleder Jane Andersen, Dagtilbud Nordøst
Pædagogisk leder	Dorthe Mikkelsen, Dagtilbud Nordøst
Medarbejder(e)	Tine – TR for BUPL Simone – Pædagog i Børnehaven
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen Anna Plovbøl Pedersen
Evt. referent	Anna
Referat fra tilsynsmødet	<p>Der er ikke lavet en egen rapportering forud for mødet, så dette er ligeledes taget med i betragtning. Egen rapporteringen udarbejdes og tilsendes efter mødet.</p> <p>På observationsdagen var første dag for ny organisering.</p> <p>Der er nogle medarbejdere som rigtig gerne vil arbejdet og er motiveret for udvikling.</p> <p>Der er ingen børn, som bliver skældt ud og børnene mødes på en rolig og afstemt måde af personalet. Der skal fremadrettet</p>

Dato	Mandag den 27. februar 2023
	<p>fokuseres på, at personalet anvender tydelig guidning for børnene i hverdagens mangeartede situationer.</p> <p>Dorte (Nordøst) understøtter personalet tæt i praksis. Det er væsentligt at den pædagogiske leder er helt tæt på personalet, og personalet udtrykker behov for og tryghed ved denne guidning. Dette er med til at sikre en ensartet praksis i hele børnehaven. Det har en rigtig god effekt, at ledelsesteamet fra Dagtilbud Nordøst er tæt på praksis og ledelsen i Fårup.</p> <p>Der skal fokuseres på god organisering og arbejde i små grupper. Der er rigtig meget udviklingspotentiale og det er er nogle medarbejdere, som gerne vil opgaven.</p> <p>Der aftales, at der laves børneinterview på bagkant.</p> <p>Der laves handleplaner indenfor 3 uger med afsæt i pejlemærkerne:  Relationer  Mangfoldighed og inklusion  Lege- og læringsmiljøer.</p> <p>Der modtages sparring og opfølgning af konsulent fra Børnefagligt udviklingscenter. Institutionen udarbejder handleplan på pejlemærkerne relationer, mangfoldighed og inklusion og lege- læringsmiljøet.</p>

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b></p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse,</li> <li>• Omfattende opfyldelse eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b></p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

**På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.**

*Udlånt dagtilbudsleder og pædagogisk leder aftaler opfølgning på pejlemærkerne med pædagogisk konsulent.*