



TILSYNSRAPPORT FOR  
BØRNEHUSET HIMMELBLÅ  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	6
3. Lege- og læringsmiljøer .....	7
4. Kommunikation og sprog .....	9
5. Fysiske rammer .....	10
6. Forældresamarbejde .....	11
7. Sammenhænge .....	13
Tilsynsmøde.....	15
Samlet vurdering .....	17

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 7. juni 2023 i tidsrummet 8.00-10.00 (Himmelblå) og 10.10-11.40 (Månedalen)

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li><li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det</li><li>✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.</li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p>
Opsamling	<p>Både i Himmelblå og Månehuset fremstår personalet imødekommende, nærværende og afstemte. Det er gennemgående, at relationerne mellem både børn og personale samt børnenes relationer og venskaber imellem har opmærksomhed og løbende understøttes. Personalet engagerer sig i børnenes handlinger og guider nænsomt og anerkendende børnene, hvis der opstår et behov for det. Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet, og henvender sig gerne på eget initiativ med kram eller ved behov for hjælp.</p>



## 1. Relationer

	Omsorgsetiske handlinger understøttes, og det er generelt at personalet bidrager til den gode stemning i begge huse. I børnehaven i Himmelblå fremgår der et mindre antal børn, som har svært ved at blive afleveret om morgenen. Personalet møder børnene nærværende, og giver sig tid til at hjælpe børnene med afskeden og i gang med dagen. Det kan være relevant at genbesøge, hvad der ligger bag den svære afsked.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</li><li>✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li><li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum</li><li>✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li><li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li><li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li></ul>
-------------	---

## 2. Mangfoldighed og inklusion

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</li><li>✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li></ul>
Opsamling	<p>I Himmelblå og Månehuset er både inde og uderum i anvendelse, ligesom børnene tilbydes mulighed for at mødes på tværs af stuerne. Ressourcesynet er i fokus, og det fremgår naturligt at lyse på børnenes positive handlinger i børnegruppen. Opstår der uoverensstemmelser børnene imellem, så er personalet behjælpelige med nænsomt at understøtte og guide børnene videre. I børnehaven i Himmelblå opstår der flere gange konflikt børnene imellem. Det kan være relevant at genbesøge, hvad det er, der gør, at disse konflikter har tendens til at opstå.</p> <p>Personalet er yderligere opmærksomme på at skabe en ramme for de børn, som har brug for en tættere guidning. Børnenes hjælpes ind i fællesskabet i gruppen med udgangspunkt i barnets behov. Hvis et barn har brug for at trække sig fra fællesskabet, imødekommes dette af personalet som en naturlig del af praksis. Den pædagogiske bagdør er ikke i anvendelse, men der synes heller ikke at være et behov herfor i den gældende praksis.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

### 3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet understøtter forskelligartet leg</li><li>✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</li><li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen</li><li>✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li><li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</li><li>✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</li><li>✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder</li></ul> <p>Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</li><li>✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</li><li>✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</li><li>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</li></ul>
Opsamling	<p>Både i Himmelblå og Månehuset fremgår en god struktur, og det er tydeligt, at alle børnene kender dagens program. Overgange mellem aktiviteter er glidende og uden ventetid, ligesom børnenes deltagelsesmuligheder naturligt øges, når rutinerne fremgår velkendte.</p> <p>Der fremgår flere aktiviteter med læringsmæssigt indhold. Børnene er generelt både deltagende og engagerede under aktiviteterne, som er rammesat med et læringsperspektiv for øje. Flere gange inddrages børnenes initiativer i de vokseninitierede aktiviteter. I Månehuset kan personalet med fordel genbesøge, om børnenes initiativer mødes ud fra barnets gældende behov, således det sikres, at børnene oplever følelsen af medbestemmelse og forbliver motiverede i aktiviteten.</p> <p>Det fremgår tydeligt i både vuggestuen og børnehavegrupperne, at børnenes deltagelse og engagement særligt øges, når aktiviteterne får en mere legende tilgang, samt når personalet deltager i legen. Både i vuggestuen og børnehaven i Himmelblå kan der være en opmærksomhed på organiseringen, således personalet deltager i legen sammen med børnene samt indtager forskellige legepositioner.</p>



Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
-----------	--

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</li> <li>✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser</li> <li>✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</li> <li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li> <li>✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</li> <li>✓ Digitale værktøjer inddrages</li> <li>✓ Skriftsprog inddrages</li> </ul>
Opsamling	Både i Himmelblå og Månehuset henvender personalet sig naturligt til børnene, og der fremgår mange sproglige interaktioner børn og personale imellem. Børnenes initiativer imødekommes, og der skabes turtagninger i dialogen. Personalet understøtter og nuancerer børnenes ordforråd, begrebsforståelse og generelle sprogforståelse gennem de sproglige interaktioner. Personalet inddrager få gange egne handlinger og følelser i

## 4. Kommunikation og sprog

dialogen med børnene, hvilket med fordel kan inddrages i endnu højere grad til at understøtte børnenes omverdensforståelse. Der fremgår yderligere en opmærksomhed på at understøtte de sprogfattede børns sproglige udvikling.

Både sang, rytmik, rim/remser, digitale redskaber samt dialogisk læsning inddrages som læringsmateriale til at understøtte børnenes sproglige udvikling. Der bør dog være en opmærksomhed på, at de sprogunderstøttende læringsmaterialer anvendes i et mere uforstyrret læringsmiljø for ikke at miste sin effekt.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
- ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
- ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
- ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
- ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet
- ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer
- ✓ Godt lys, lyd og luft
- ✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde
- ✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene

## 5. Fysiske rammer

Opsamling	<p>Både Himmelblå og Månehuset fremstår med åbne og lyse rammer. Børnene tilbydes læringsrum både inde og ude, der indbyder til fordybelse samt motorisk udfoldelse. Særligt for Månedalen er dog, at der ikke fremgår et varierende udvalg af legeredskaber på det store åbne naturareal. I stedet tilbydes børnene et udvalg af læringsaktiviteter, som tilsvarende understøtter børnenes udviklingsmuligheder.</p> <p>Gennemgående for både Himmelblå og Månehuset er, at der på væggene hænger et varierende udvalg af læringsmaterialer samt børnenes egne materialer. De fleste steder hænger materialet relevant og i børnehøjde. Ligeledes fremgår der flere steder informationsmateriale til forældrene, samt fagmateriale som indgår i den pædagogiske praksis.</p> <p>Der fremgår tydelige hygiejnerutiner i form af håndhygiejne og i forbindelse med måltider både i Himmelblå og Månehuset.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

Data	I egen rapporteringen fremgår følgende:
------	---

## 6. Forældresamarbejde

- Det daglige ansigt til ansigt kontakt prioriteres. Herunder formidling af et gyldent øjeblik eller lignende.
- Der afholdes faste forældresamtaler samt ved behov.
- Der afholdes forældre kaffe, fællesspisning samt bedste forældredag.
- Stuerne udsender billeder og nyhedsbreve samt informerer om aktiviteter via AULA.
- I forbindelse med aktiviteter eller temauger medbringer børn eller forældre en ting med hjemmefra. Eksempelvis en fortælling fra deres barndom, deres arbejde, fokusord/stikord etc.
- Der afholdes et årligt forældremøde, hvor der lyses på aktuelle emner.

### Indikatorer

- ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet
- ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale
- ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov
- ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse
- ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer
- ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv
- ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn
- ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre

### Opsamling

Deltagende forældre repræsentant ved mødet genkender data fra egen rapporteringen. Supplerende oplyses det, at Børnehuset Himmelblå er et dejligt sted at komme som barn og forældre. Personalet er nærværende og imødekommende, og der fremgår generelt et godt samarbejde med både personalet og lederen. Personalet kender alle børn, og der er altid en, der kan fortælle om barnets dag i daginstitutionen. Opstår der udfordringer, så bliver der handlet på det og ved behov etableret et møde.

Både ledelse og Bestyrelse kunne ønske sig, at der er større deltagelse ved det årlige forældremøde. Der arbejdes på at skabe en mere praksisnær mødeform med fokus på at øge forældrenes deltagelse.

## 6. Forældresamarbejde

	Forældrerepræsentanten oplever også, at der kan være børn, som har brug for hjælp til at sige farvel til forældrene om morgenen, men at personalet er gode til at understøtte både børn og forældres behov. Emnet har været berørt tidligere, men vil blive genbesøgt.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personalet og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Data	<p>I egen rapporteringen beskrives følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der udsendes forud for opstart velkomstmil med invitation om besøg til de børn, der kommer fra hjemmet, dagplejen eller en anden institution.</li><li>• Der arbejdes bevidst med overlevering og opstart, fra barnet tilbydes en plads.</li><li>• Der laves overlevering fra vuggestue til børnehave.</li></ul>
------	--

## 7. Sammenhænge

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Der anvendes overleveringsskemaer samt skemaer i forbindelse med netværksmøder.</li><li>• Der er et tæt samarbejde med de øvrige daginstitutioner i området samt distriktsskolen.</li><li>• Der sendes en medarbejder med i førskole.</li></ul>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale</li><li>✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen</li><li>✓ Der anvendes overleveringsskemaer</li><li>✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)</li><li>✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone</li><li>✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner</li><li>✓ Institutionen samarbejder med skolen</li></ul>
Opsamling	<p>Supplerende fremgår det ved mødet, at Børnehuset Himmelblå har været i proces omkring, hvordan der sikres en god overgang fra den nyetablerede vuggestue til børnehaven. Både personale og ledelse fornemmer, at processen er landet et godt sted. Forud for barnets opstart i børnehaven tager vuggestuen på besøg i børnehaven. Der er etableret et overleveringsskema, som indgår i overgangen, ligesom der afholdes et overleveringsmøde med deltagelse af både vuggestuen, børnehaven og forældrene. Til mødet drøftes barnets udvikling og behov, og der laves aftaler for opstartsperioden.</p> <p>I forhold til samarbejdet med skolen afholdes der jævnligt brobygningsmøder, hvor både daginstitutionens og skolens tilgang drøftes og justeres i et kontinuerligt samarbejde. Der opleves generelt en større differentiering i Folkeskolens lovgivning og tilgang, hvor dagtilbudspædagogikken ikke altid får lov til at træde frem.</p> <p>Der beskrives yderligere en udfordring i samarbejdet med PPR, hvor børnehuset har været ramt af en større udskiftning af tværfaglige samarbejdspartnere. Det har generelt givet mere uro, ligesom der periodisk har manglet en fast samarbejdspartner.</p>



## 7. Sammenhænge

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

## Tilsynsmøde

Dato	16. juni 2023
Forældrerepræsentant	Henrik (Formand for Bestyrelsen)
Leder	Camilla Flarup Kristensen
Medarbejder(e)	Pia (Souschef og pædagog i Månehuset) Jeanette (Pædagogisk assistent i vuggestuen)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Malou Reimers Sørensen
Referat fra tilsynsmødet	<p>Mødet indledes med en præsentationsrunde samt en kort gennemgang af pædagogiske tiltag siden tilsynet i 2021. Børnehuset Himmelblå har siden tilsynet i 2021 arbejdet med at få etableret en evalueringskultur i den pædagogiske praksis. Lederen fortæller, at Tegn på læring II har været afprøvet som evalueringsmodel, men personalet har ikke opnået ejerskab til modellen. Ligeledes er der fortsat behov for at finde en systematik, således temaforløb løbende evalueres. Der er dog blevet arbejdet med elementer fra Den styrkede læreplan, ligesom der løbende opstår evaluering og refleksion over den daglige praksis. Der vil blive arbejdet videre med evalueringskulturen efter sommerferien.</p> <p>Ved gennemgang af pejlemærker fremgår følgende faglige refleksioner:</p>

Dato	16. juni 2023
	<p><b>Relationer</b></p> <p>Supplerende fortæller personale og ledelse, at der er opmærksomhed på modtagelsen af børnene om morgenen samt dialog med forældrene omkring, hvordan der kan skabes en god aflevering. Der fremgår en oplevelse af, at børnene skal tage stilling til mange ting under afleveringen samt, at afleveringerne ofte trækker ud. Personalet ønsker at skabe gennemsigtighed overfor forældrene i forhold til, hvordan barnet har det efter afleveringen. Herunder sendes der billeder til forældrene, når børnene er kommet i leg. Ligeledes er der dialog med forældrene, hvis børnene fortsætter med at have det svært efter afleveringen. Der fremgår under drøftelsen et eksempel fra den pædagogiske praksis i Månehuset, hvor afleveringen af et hjemmepasset barn lykkedes.</p> <p><b>Mangfoldighed og inklusion</b></p> <p>Supplerende fremgår en opmærksomhed på at inkludere alle børn i fællesskabet. Alle stuer anvender piktogrammer til at visualisere dagens program, hvilket yderligere medvirker til at skabe sammenhæng til skolen. I børnehaven er der for tiden særlig opmærksomhed på at skabe en mere struktureret ramme for den ene børnegruppe. Det fremgår yderligere, at der løbende er drøftelser omkring, hvordan praksis kan justeres efter den gældende børnegrupes behov. Der er ligeledes drøftelse omkring, hvordan man møder børnene kognitivt – herunder hvorvidt der skal forhandles med børn, som fremstår med stærke kommunikative kompetencer.</p> <p><b>Lege- og læringsmiljøer</b></p> <p>Der fremgår supplerende drøftelse vedrørende børns medbestemmelse. Herunder at personalet forsøger at skabe en balance imellem, hvornår børnene kan være medbestemmende i en aktivitet, og hvornår personalet forsøger at fastholde børnenes opmærksomhed i en aktivitet.</p> <p>Det drøftes yderligere, at flere børn afleveres under formiddagssamlingen, og den forstyrrelse det medfører for de deltagende børn i aktiviteten. I Børnehuset Himmelblå kan børnene afleveres, som det passer bedst ind i familien, og personalet vil</p>

Dato	16. juni 2023
	<p>gerne strukturere sig, således dette fortsat er muligt. Organiseringen kan eventuel justeres, således der er en flyver til at tage imod de børn, der møder ind senere.</p> <p>I forhold til personalets deltagelse i børnenes leg, bør der være opmærksomhed på at skabe mere dybde i legerollerne. Herunder fremgår yderligere vigtigheden af, at særligt de yngste børn lærer nye færdigheder igennem legen og i samspillet med andre børn.</p> <p><b>Sprog</b></p> <p>Der fremgår en drøftelse vedrørende anvendelsen af iPad i den pædagogiske praksis. I Børnehuset Himmelblå har man skruet ned for anvendelsen af iPad. Mediet anvendes primært til læringsmæssige formål.</p> <p>De fysiske rammer er udfordrende i forhold til kontinuerligt at tilbyde børnene uforstyrrede læringsrum. Der kan dog være en opmærksomhed på at minimere forstyrrelserne ved at dele børnene op i mindre grupper både ude og inde.</p> <p>Det fremgår yderligere, at børnehuset efter sommerferien vil påbegynde udarbejdelsen af handleplaner i Hjernen og Hjertet, når barnet placerer sig i fokuseret eller særlig indsats i Sprogvurderingen.</p> <p><b>Fysiske rammer</b></p> <p>Der er opmærksomhed på, at børner relevante materialer skal hænge i børnehøjde. Der er dog også en bevidsthed omkring, at der skal findes nye metoder i forhold til de børn, der gerne vil tage materialerne ned.</p> <p>Opsummerende fremstår både Himmelblå og Månehuset med en pædagogisk praksis af god kvalitet. Børnene mødes afstemte og med et læringsperspektiv for øje. Det anbefales at genbesøge tilbagemeldingerne under pejlemærkerne og justere praksis, hvor det vurderes relevant.</p>

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b></p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse,</li> <li>• Omfattende opfyldelse eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b></p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

**På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.**